

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Черкасова Р.Р.

от « 24 » августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР

 Зарипова Т.В.

от « 27 » августа 2024г.



Приказ № 70-О

от « 29 » августа 2024г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
(татарский)

3 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы
I квалификационной категории
Корсак Суфия Файзулловна

2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке

Учебный предмет литературное чтение на родном (татарском) языке

занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке

Целью изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету литературное чтение на родном (татарском) языке
- формирование понимания необходимости овладения родным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета
литературное чтение на родном (татарском) языке – 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

- а. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
- б. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
- с. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
- д. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности**Аудирование**

-понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

-восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,
содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;

-понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

-восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

-умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / --несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе(селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавливать части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

-чередование согласных звуков (к / г, п / б);

произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

-интонация перечисления;

-интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

-особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 2 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с суффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

количественные и порядковые числительные (11–100);

личные местоимения «без», «сез», «алар»;

вопросительное местоимение «кайчан?»;

глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;

союзы «э», «һәм», «ләкин»;

основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

написание имен собственных на татарском языке;

знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета литературное чтение на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого

коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.
-

Тематическое планирование (3 класс- 34 часа)

№	Тема	Сэг. саны			Дата	ЦОР
		всего	кон тр	прак.		
	Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)					
1.	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дустым (Ж. Тәрҗеманов. «Якын дус»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

3.	Дорогая книга. (В. Нуриев «Книга»/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5.	Киги тоңе болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6.	Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)					
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”) Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкиятә «Шүрәле»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси- лебеди»), Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11.	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
12.						http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	В стране сказок./Әкиятләр илендә (5 сәгать)					
13.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
14.	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ /Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
15.	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

16.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендэ торса, йортын тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдэк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
17.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Экиятлэр илендэ нилэр бар? (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	.Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать) Образы зверей и птиц в произведениях.					
18.	Сказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» экият)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
19.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок».). Югалган этне эзләп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
20.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Әйдәле, Акбай! Әйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
21.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
22.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси»),					
23.	Наши птицы.(Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»)/ Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
24.	Будем добры! (Повторение)/ Миһербанлы булык! (Кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Волшебное слово/Изге сүз (5 сәгать)					
25.	Дружба-большое богатство.(М. Галлямова «Друзья»).	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	/Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)					
26.	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
27.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
28.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

	.Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»))					
	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6 сәгать)					
29.	В движении - сила» (Х. Халиков. «Светлое слово», “В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)					http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
30.	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»)/ Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да җитез».)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
31.	Витаминные буквы (Ш. Галиев, «Витаминные буквы»)./ Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр».)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
32.	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыйк»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
33.	Спортивная страна-Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта»)/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле».)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
34.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
		34				